Rolul Profesorului și Relația Profesor-Elev

Antal-Burlacu Mihaela, Chiruț Veronica-Suzana, Dumitrache G. Larisa, Solomon Alexandra

Profesorul a avut şi va avea în continuare un rol esenţial în formarea elevului, în desăvârşirea personalităţii acestuia. Dacă în trecut, dascălul decidea totul cu privire la procesul instructiv-educativ, acum el trebuie să devină un liant în formarea elevului, un suport pentru dezvoltarea autonomiei şi pentru formarea acestuia în spiritul responsabilităţii şi culturii civice.

După cum se poate remarca din titlu, lecția noastră va aborda 2 teme și anume „Rolul profesorului în clasa de elevi” și „Relația dintre dascăl și elevi”.

# Rolul Profesorului în clasa de Elevi

Mai întâi, trebuie să ne punem întrebarea ce este acela un profesor? (Mai întâi, întrebăm clasa. Slide 3 – definiție conform dex; după încercăm să identificăm o definiție mai amplă de unde să rezulte calitățile acestuia 🡪 rolul Slide 4) “Educatorul este agent al instruirii și educației, misionar al transmiterii valorilor culturii și civilizației, răspunzător de calitatea umană a urmașilor, modelator al personalității, îndrumător al emancipării, socializării, co-autor al formării tinerei generații” – spune Elena Macavei. Remarcăm deci, câteva cuvinte cheie care ajută la sintetizarea rolului unui profesor într-o sală de clasă. Astfel, un cadru didactic ar trebui să îndeplinească următoarele funcții:

1. Profesorul, ca expert al actului de predare-învățare (S5): El nu trebuie doar să transmită informația. Trebuie să se facă înțeles. Se știe că tranformarea informației în cunoștință presupune antrenarea unor segmente suplimentare de ordin cognitiv, afectiv, atitudinal etc. Un bun profesor va specula acest cumul valoric suplimentar, care facilitează adăugarea elementului de noutate. Deci, putem spune că un profesor trebuie să fie creativ în modul cum predă pentru ca elevii să recepționeze mai bine informația transmisă.
2. Profesorul, ca agent motivator (S5): Profesorul trebuie să demonstreze că știe nu numai să-i învețe pe elevi, dar și să-i aprecieze în mod obiectiv, să-i stimuleze în muncă, să le creeze o motivație corespunzătoare. Teoria și practica pedagogică confirmă faptul că un elev mediocru, puternic motivat, dă rezultate deosebite.
3. Profesorul ca lider (S6): In aceasta calitate aptitudinile organizatorice sunt evidentiate, manifestandu-se in intreaga activitate pe care o desfasoara profesorul. Îndrumarea activitatii colectivului de elevi, precum si planificarea propriei munci constituie repere privind optimizarea activitatii didactice. În sistemul nostru de invatamant profesorul lucreaza cu sociogrupuri (clase de elevi, grupe, echipe, ateliere de educatie), dar si cu individualitati (cand se acorda asistenta psihoeducationala speciala unor elevi, cand realizeaza pregatirea pentru inalta performanta, etc.). Toate acestea presupun capacitatea profesorului si abilitatea de a fi un bun organizator al activitatii sociogrupurilor.
4. Profesorul, ca model (S6): Cu modelul, de obicei te identifici. Indiferent daca este vorba despre modelele reale, despre cele ideale ori fictionale. Ca profesor promovezi ideea difuziunii prin educatie a modelelor culturale secventiale, demne de a fi incorporate, cunoscute, respectate de catre toti indivizii.
5. Profesorul, în ipostază de consilier (S7): Profesorul nu trebuie sa se considere un simplu slujbas care preda lectii, el trebuie sa fie un ghid de nadejde al elevului, caruia ii da sprijinul de care are nevoie. Fiecare cadru didactic trebuie sa faca multiple si diverse eforturi pentru a se adapta, pentru a face fata noilor cerinte. Didactica actuala caracterizeaza profesorul ca fiind un indrumator/organizator, initiator, inovator, consilier.
6. Profesorul, ca evaluator (S7): Evaluarea reprezinta totalitatea activitatilor prin care se colecteaza, organizeaza si interpreteaza datele obtinute in urma aplicarii unor instrumente de masurare in scopul emiterii unor judecati de valoare, pe care se bazeaza o anumita decizie pe plan educational. Raspunsurile elevilor pot fi asteptate cu rabdare, cu tact, intarite daca este nevoie.

# Relația Profesor-Elev

Acum vom trece la partea a doua a lecției noastre, referitoare la relația dintre cadrul didactic și elev. Profesorul și elevii formează împreună un sistem, iar calitățile profesorului joacă un rol semnificativ în modul în care acesta abordează studenții. Am pregătit în cele ce urmează videoclipuri care o să vă ajute să identificați 2 din cele 3 tipuri de relații dintre profesor și elev care s-au identificat pe parcursul istoriei învățământului.

1. **Relațiile Autoritariste (S9)**: Din greceste autos ( lui insusi); kratos -putere. Relatiile autoritariste (autocrate) fac din profesor factorul dominator al procesului instructiv-educativ, el dirijand si hotarand totul; acest tip de relatie inabusa orice spirit de initiativa, de independenta, de creativitate, de actiune si raspundere personala ale elevului (studentului). Ele sunt o frana in dezvoltarea personalitatii. Ele formeaza „roboti" si nu oameni adevarati. Formula „magis-ter dixit" - maestrul a spus - defineste tipul de relatii didactice autoritariste (autocrate). Astfel de tip de relatii a fost determinat de specificul societatii si statului autoritarist, autocrat, totalitar. Ca atare, ele trebuie abandonate din invatamant.
2. **Relațiile Libere (laisser-faire) - fara constrangeri (S10)**: Asigurarea unei dezvoltari libere, bazate pe relatii libere intre profesor si tineret a facut obiectul conceptiilor multor pedagogi si oameni de seama ca: J. J. Rousseau, Lev Tolstoi, Montessori, Freinet, Decroly etc. Aceste relatii libere nu inseamna libertinaj. Acest tip de relatii urmareste sa dezvolte la elevi spiritul de initiativa si de independenta, spiritul de observatie, spiritul critic, dar si responsabil, si creativ, intr-un cuvant sa dovedeasca calitatile care sa-i asigure intr-o masura importanta autoeducatia, autocontrolul si autoaprecierea eficiente. Desigur, dezvoltarea (educatia) libera a elevului (si mai ales a studentului) este o directie importanta si valoroasa. Deoarece elevul este in formare si nu are experienta, trebuie ca aceasta educatie libera sa aiba in vedere respectarea catorva conditii: sa aiba la baza o conceptie educationala care sa inceapa printr-o indrumare supla si competenta, care, desigur, sa nu-l franeze pe elev, ci sa-i ofere modele flexibile, care sa-i deschida drumul cunoasterii, al autoinstruirii eficiente, invatandu-l cum sa invete singur, independent; sa-i dezvolte spiritul de raspundere, de autocontrol si autoapreciere, pentru ca nu cumva libertatea sa-l plafoneze, sa-i limiteze autoinstructia; sa se evite relatiile de libertinaj, in sensul ca elevul sa faca orice, fara nici o raspundere, pentru a nu se ajunge la ineficienta educationala; sa constientizeze si sa accepte de buna voie necesitatea indrumarii profesorului, a exigentei sale, ca unul care are calitatea de a evalua daca evolutia educationala a elevului este sau nu corespunzatoare si altele.

Relatiile libere (laisser-faire), stabilite si acceptate de buna voie de profesori si studenti, mai ales interindividuale, ar fi cele care ar putea actiona eficient mai ales in invatamantul superior.

1. **Relațiile Democratice (S11)**: Relatiile democratice pornesc de la drepturile omului, de la respectul fata de om, ca si de la necesitatea ca omul tanar sa aiba o evolutie pozitiva ascendenta, in sensul de a se dezvolta ca o personalitate complexa, integrala, ca un profesionist competent si creativ, ca un cetatean loial si demn. Acest tip de relatii presupune urmatoarele caracteristici si conditii: intelegerea necesitatii obiective a stabilirii si manifestarii de relatii interumane si educationale democratice intre profesor si elev (student) si acceptarea constienta a rolului indrumator al profesorului; imbinarea exigentei constructive, mereu sporite cu respectul fata de elev (student) ca om, cetatean, ca personalitate in devenire, care va trebui sa dovedeasca spirit de independenta, de initiativa, spirit critic si creator; colaborare si ajutor reciproc, ca parteneri si factori responsabili ai aceluiasi proces, care sa aiba ca finalitate obtinerea unei temeinice si elevate pregatiri a elevului si studentului, in vederea integrarii lui socio-profesionale eficiente si creative.

Bibliografie:

<https://www.slideshare.net/budureleonora/relatia-profesor-elev>

<https://edict.ro/rolul-profesorilor-in-formarea-si-pregatirea-elevilor/>

<https://www.scribd.com/doc/125908095/Relatia-Profesor-elev>

E.Macavei - Pedagogie. Teoria educației

DEX 2009

<http://www.referatele.com/referate/noi/diverse/profesorul--factor-e5121191020.php>

<https://www.revistamargot.ro/importanta-relatiei-dintre-profesor-si-elev/>

<http://www.creeaza.com/didactica/didactica-pedagogie/Rolurile-profesorului843.php>

<http://www.tribunainvatamantului.ro/personalitatea-si-rolurile-profesorului-modern/>